

Projet de création d'une école
Waldorf-Steiner dans la région de
charleroi



Par l'ASBL Altereco

Table des matières

1. Le projet
2. L'école
 - 2.1. La pédagogie
 - 2.2. Infrastructures
 - 2.3. Financement
3. Conclusion
4. Projet éducatif
5. Projet pédagogique
6. Contacts

1. Le projet

Vous cherchez une école différente pour vos enfants? Une école dans laquelle vos enfants sont encouragés, respectés dans leur individualité et leur rythme? Une école où est enseigné l'entraide, la coopération, où chaque enfant est soutenu pour développer ses facultés propres et pour s'épanouir? Une école où l'art, les travaux manuels, les mathématiques, la musique, les langues, la danse sont des outils pour grandir et non des objectifs à atteindre?

*C'est ce que l'ASBL ALTERECO a pour objectif. Conscients qu'aucune alternative pédagogique n'existe encore dans le monde carolo, nous nous sommes réunis pour **créer** une école à pédagogie issue essentiellement de la pédagogie Steiner, dans la région de Charleroi.*

Nous sommes conscients qu'élever des enfants ne se limite pas à les insérer coûte que coûte dans notre société actuelle et d'arriver à ce qu'ils «gagnent leur vie». Elever des enfants, c'est les accompagner dans l'apprentissage de l'épanouissement personnel tout en respectant ce qui fait d'eux des êtres uniques: leur personnalité, leurs besoins, leur rythme, leurs potentiel et leurs richesses. Nous sommes convaincus que la société de demain se crée dès l'école et qu'éduquer à la paix et à la compassion constitue une nécessité pour l'avenir de l'humanité.

L'objectif de l'ASBL est de mettre en place une école maternelle et primaire dans laquelle l'enseignement sera donné selon les principes de la pédagogie Steiner. La volonté de rendre cette école accessible à tous financièrement et géographiquement est primordiale. Des structures similaires se développent actuellement mais restent souvent onéreuses et donc réservées à un public relativement aisé. A cette fin, l'école fonctionnera sur base de fonds propres et de subsides. Cette démarche vise donc à s'insérer dans le système scolaire actuel afin de diversifier l'offre existante. Permettre au réseau scolaire de répondre plus adéquatement aux différents besoins de chacun peut l'enrichir, le dynamiser et, ainsi, lui apporter un nouvel attrait.

2. L'école

L'ASBL Altereco a été créée fin 2016 par neuf personnes. Parmi elles, figurent des professionnels de l'enfance et de l'éducation, des parents soucieux du bien-être de leur enfant ainsi que des personnes d'autres horizons simplement concernées par cette problématique éducative. Figure dans les statuts de l'ASBL, l'objectif de créer et de gérer une école à pédagogie Waldorf-Steiner. Un accent particulier est mis, au sein de l'ASBL, sur la volonté de prendre en compte l'avis de tous ceux qui désirent, dans l'intérêt de l'école, partager leur point de vue sur les décisions stratégiques et la gestion quotidienne de la structure.

Nous tentons de valoriser au mieux les compétences présentes au sein de notre groupe. Ainsi, nous avons constitué dès septembre 2016, des groupes de travail qui mènent une réflexion sur les divers aspects de l'organisation de l'école. Notamment, nous nous appuyons sur un projet pédagogique clair et concis qui sera exposé aux parents et à leurs enfants. Ce projet pédagogique a pour but de développer les valeurs de l'école et les moyens qu'elle mettra en œuvre pour parvenir à les faire vivre.

2.1 Pédagogie

La pédagogie Steiner est apparue en 1919 en Allemagne et 1946 en France. Elle rayonne par une expérience mondiale mais se fait cependant discrète en fédération Wallonie-Bruxelles, contrairement à la Flandre, moins frileuse pour les innovations. C'est une pédagogie moderne, en constant développement, sans cesse en recherche et en questionnement. Steiner était conscient de son temps et sa pédagogie évolue en ce sens.

Selon la vision de Rudolf Steiner, les principales étapes du développement humain se succèdent de sept en sept ans. Une semaine étant la métamorphose de la précédente, le professeur s'appuie sur cette dynamique pour apporter à l'enfant ce qui correspond à l'étape de son développement. Durant chaque semaine se développe de manière privilégiée une des trois facultés de l'esprit: première semaine : la volonté, deuxième semaine : le sentiment, troisième semaine : la pensée.

Afin de construire un plan scolaire, nous partons de la question «Comment fonctionne la

Nature Humaine pour intégrer en fonction de l'âge des matières scolaires qui deviennent des outils au service de ce développement?». Nous abordons cette Nature Humaine dans sa globalité à savoir: physique, émotionnelle et intellectuelle. L'enfant qui est devant nous est une énigme, le professeur doit donc maîtriser différentes connaissances permettant d'aider cet enfant à se révéler et s'épanouir. Tout le plan scolaire que Steiner a laborieusement établi avec plusieurs rectifications successives s'est basé sur cette connaissance de la Nature Humaine.

Les enseignants de cette pédagogie cherchent donc à apporter les réponses les plus ajustées aux besoins des enfants d'aujourd'hui pour qu'ils puissent développer harmonieusement leurs capacités intellectuelles, artistiques ou manuelles. L'éveil des sens se fait spontanément grâce à l'apprentissage dans le quotidien. Le plus sérieux des travaux du jeune enfant est le jeu. L'enfant se fait ainsi acteur de sa propre vie. Viennent ensuite les activités artistiques qui permettent l'expression libre et l'enrichissement intérieur de l'enfant.

La relation entre l'éducateur, l'enfant et les parents est primordiale. Une relation de confiance est la base d'une "coéducation" réussie. En effet, sous cet angle de vue, l'école n'est pas seulement un lieu de transmission des connaissances. C'est aussi un environnement qui permet à l'enfant de grandir et de développer toutes ses potentialités afin de s'accomplir dans ce qu'il est vraiment. Il deviendra alors un adulte libre de penser par lui-même et de conduire sa vie de manière autonome. L'amour, la confiance, le rythme et l'enthousiasme qu'ils vivent dans cet enseignement permettent à l'enfant de se construire sur des bases solides. Il acquiert la sérénité et les forces nécessaires pour créer ses propres projets et contribuer ainsi à la construction d'un monde plus humain.

Les écoles alternatives ont toutes des valeurs communes. Toutefois, chaque école/projet met l'accent sur celles qui lui sont propres et qui guideront par la suite leurs actions. Ainsi, nous voulons mettre en œuvre, au quotidien, des valeurs qui font écho auprès des familles qui feront partie du projet.

Nous sommes également ouverts aux outils venant d'autres pédagogies et cela afin d'apporter aux élèves ce dont ils ont besoin au moment opportun. Les ateliers individuels de la pédagogie Montessori sont notamment très riches puisqu'ils permettent à l'enfant de réaliser un apprentissage individuel à son propre rythme. La pédagogie Freinet est tout aussi intéressante

puisqu'elle permet, tout comme celle de Steiner, de donner du sens aux apprentissages à travers la réalisation d'un projet partant de l'intérêt des élèves. Notre projet s'inspire donc de la pédagogie Steiner principalement, mais ne se ferme pas aux autres pour autant.

Les enseignants seront, à termes, formés à la pédagogie Steiner. Cette formation diplômante s'étend sur trois ans et se poursuit avec la formation continuée. Outre ses aspects théorique et pratique, celle-ci s'avère être également un réel "travail sur soi" pour l'enseignant, ce qui est essentiel pour lui permettre de chercher l'attitude appropriée face à chaque enfant.

L'équipe éducative veille à porter sur chaque élève un regard bienveillant et global. Il est considéré comme un être à part entière qui possède des caractéristiques propres, tant au niveau cognitif, affectif, physique que social. La diversité dans un groupe est valorisée et considérée comme une force.

Il est important pour nous que les enseignants aient une connaissance des fondements de la communication non violente : valorisation de l'estime de soi, écoute des sentiments, pas de système punitif ni de récompense mais plutôt une responsabilisation et une motivation intrinsèque, une conscience des étiquettes que l'on a tendance à coller aux enfants et savoir les décoller, valorisation de l'autonomie, gestion du stress et des émotions.

Une démarche de remise en question, sera donc encouragée au sein de l'école. En effet, la vie est en constante évolution. La société bouge, l'école bouge, les enfants changent et donc l'enseignant doit être capable de se remettre en question constamment afin d'apporter les adaptations nécessaires aux exigences nouvelles. Il nous faut donc pratiquer à partir de la vie et des intérêts de l'enfant, une pédagogie ouverte, évolutive et créatrice.

2.2 Infrastructures

Nous ne disposons pas encore de bâtiments capables d'accueillir l'école. Nous sommes donc à la recherche d'un lieu qui satisfera à nos exigences. Il doit pouvoir accueillir de un à trois jardins d'enfants, six classes de primaire, une cuisine, un local administratif et, idéalement, une salle supplémentaire. Une possibilité d'agrandissement du bâtiment serait un atout. Celui-ci peut être en bon état ou à rénover.

Nous souhaitons que l'environnement de l'école soit vert, afin de permettre aux enfants d'être en contact avec la nature. Il y aurait un espace extérieur pour des activités (jeux, maraîchage, etc.) et idéalement un parking afin de faciliter l'accessibilité en voiture et en transport en commun.

2.3 Financement

Si notre objectif est de remplir toutes les conditions pour que l'école puisse être subventionnée par les pouvoirs publics (Fédération Wallonie Bruxelles), nous sommes conscients que cette manne financière ne sera pas suffisante pour subvenir entièrement aux besoins de l'école. Nous comptons développer des activités de soutien et faire appel à la générosité des personnes sensibilisées par le projet, par des dons matériels et pécuniaires.

3. Conclusion

L'école est ouverte à tout enfant de 3 à 14 ans, quelle que soit son origine sociale, ethnique ou religieuse. L'école, les parents et l'enfant sont des partenaires afin de créer un avenir solidaire. Osons construire - et c'est peut-être un devoir moral - pour le mieux de l'humanité une pédagogie qui se base sur le respect et une connaissance de la Nature Humaine telle qu'elle fonctionne dans sa globalité.

«Tout le monde est un génie. Mais si tu évalues un poisson à sa capacité à grimper à un arbre, il vivra toute sa vie en pensant qu'il est stupide» Albert Einstein

Nous exigeons qu'aucun enfant ne doive vivre avec le même sentiment d'incompétence en se croyant bête et inutile et ne trouve sa vocation dans la vie à cause d'une éducation scolaire où chacun doit rentrer dans le moule, qui tue la créativité, instinctivement présente en chacun de nous.

4. Projet éducatif

- Épanouissement
- Bienveillance
- Respect
- Liberté
- Solidarité
- Responsabilité
- Autonomie
- Amour & Paix

5. Projet pédagogique

Selon la pédagogie anthroposophique, fondée par Rudolf Steiner, l'enfant n'a pas à être éduqué pour servir les besoins de la société actuelle et ainsi la perpétuer, mais doit être révélé à lui-même, dans ce qu'il a de meilleur, pour construire demain une société plus juste et harmonieuse.

En mots, c'est simple à réaliser: il suffit de remplacer les notions d'ambition, de compétition ou de crainte par celles de liberté, de confiance et d'enthousiasme.

«L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais un feu qu'on allume.» Montaigne

L'école s'attachera d'abord à mettre en œuvre une très haute qualité de communication dans les relations humaines. La participation des parents sera active. Via l'instauration des règles de communication non-violente expérimentées sur le terrain et le recueil de sa pleine adhésion par chacun, l'école visera d'abord à développer le bien-être, l'épanouissement, l'autonomisation, le sens des responsabilités, les sens critiques de l'enfant dans tous les aspects et environnements de sa vie. Cela permettra de faciliter

l'apprentissage à la vie, à l'insertion harmonieuse et épanouissante dans la société et le développement personnel valorisant.

«Quand j'étais petit, ma mère m'a dit que le bonheur était la clé de la vie.

*A l'école, quand on m'a demandé d'écrire ce que je voulais être plus tard, j'ai répondu
"heureux".*

*Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la question, je leur ai répondu qu'ils n'avaient pas
compris la vie.» John Lennon*

Le projet pédagogique de l'école reflète ces priorités. En effet, notre école se veut vivante et visera à offrir à l'enfant un environnement qui le respectera dans tous ses aspects, tout en lui permettant de "savoir qui il est". Elle sera un espace qui prendra en compte toutes les facettes de l'enfant, en respectant en tout point ses propres rythmes. Il sera placé au centre des préoccupations et des projets.

Différentes activités mêlant la participation des enfants, des parents et du personnel éducatif seront organisées pour faciliter notamment la poursuite des objectifs précités.

Notre école se base donc sur plusieurs valeurs qui nous semblent très importantes pour son bon fonctionnement et que nous avons décrites une par une:

- Epanouissement

Notre école tend à permettre l'épanouissement de l'individualité de chaque enfant, par l'acte pédagogique du professeur. L'enseignant prend connaissance de la biographie de l'enfant, notamment par des entretiens approfondis avec les parents afin de mettre en pratique des interventions diversifiées de manière à sensibiliser chaque enfant, même lorsqu'il s'agit d'une activité ou d'un apprentissage réunissant toute la classe. Au jardin d'enfants, la qualité de l'environnement matériel et humain forme l'enfant au sein d'une vie de groupe. À partir de la deuxième semaine, l'étude des tempéraments des enfants constitue pour les professeurs un instrument méthodologique privilégié pour différencier l'enseignement. Le travail intérieur de l'enseignant est essentiel pour lui permettre de chercher l'attitude appropriée face à chaque enfant.

- **Bienveillance**

Les enseignants, ayant suivi la formation en pédagogie Steiner, sont aptes à agir avec bienveillance face aux enfants. Ils enseignent en respectant le rythme de chaque enfant, son tempérament, sa nature, ses forces et ses difficultés. Cette bienveillance sera présente dans la relation enseignant-élève en mettant en œuvre une gestion positive des conflits et en appliquant les règles de la communication non-violente dont les enseignants connaissent les fondements: valorisation de l'estime de soi, écoute des sentiments, conscience des étiquettes que l'on a tendance à coller aux enfants et de la manière de les décoller, valorisation de l'autonomie, gestion du stress et des émotions. Cela permettra à l'élève de s'orienter et non d'être orienté puisqu'il se connaîtra.

Les moments d'évaluation suivront cette voie en excluant toute forme de classement ou hiérarchisation afin que chaque élève évolue avec confiance et motivation. Les rapports constants des professeurs entre eux et avec les parents lors des réunions, permettront de mener à bien les missions d'évaluation.

- **Respect**

Le respect est une valeur primordiale de la pédagogie Steiner. Elle se décline en plusieurs points:

1. Respect de l'environnement;
2. Respect des différences (croyances, origines, handicaps et opinions);
3. Respect du rythme de l'enfant et de son développement.

Tout au long de sa vie, Rudolph Steiner s'est intéressé aux interactions entre l'homme et son environnement. Ses observations l'ont mené à développer notamment la biodynamie, l'anthroposophie et la pédagogie anthroposophique. Cette dernière met chaque enfant en relation avec lui-même, les hommes et la nature qui l'entoure.

Dans cet esprit, notre école tend à n'utiliser que des matériaux issus de la nature comme du mobilier et des jeux en bois, de la laine, de l'argile, de la peinture naturelle et des aliments issus de cultures biologiques, etc.

Afin de respecter tous les enfants pour ce qu'ils sont, chacun sera accueilli au sein de l'établissement quelques soient ses origines, ses croyances, sa religion ou ses opinions.

Dans notre école, nous veillerons à ce que chaque enfant soit respecté dans sa tripartition (tête, mains, cœur), c'est-à-dire que l'école s'engage à développer en chaque enfant et selon son rythme: son intellect, sa corporalité et sa relation avec ses émotions. Chaque aspect est travaillé grâce aux activités manuelles, aux jeux, à l'eurythmie, aux sorties ainsi qu'aux cours dispensés par les professeurs.

- Liberté

L'école et les enseignants veilleront au respect des libertés de chaque élève.

La liberté de culte: l'école ne prônant aucun culte, tous seront bienvenus, respectés et valorisés. L'enseignant pourra proposer des explications, des leçons sur les différentes religions ou laisser la parole aux élèves souhaitant partager sur leur culte.

La liberté d'opinions et de pensées: chaque élève sera encouragé à développer ses idées et opinions propres tout en respectant également celles des autres, cela grâce à des débats ou tables de discussion.

La liberté d'expression de soi: chaque enfant aura la possibilité d'exprimer sa personnalité et ses singularités dans les différentes activités proposées, telles que les activités artistiques, manuelles ou la création de spectacles et d'expositions.

- Solidarité

Dans un monde où l'individu prime sur le collectif, il semble indispensable d'inculquer le sens de l'entraide aux enfants afin de leur donner la force de surmonter les défis de la vie.

Dans cet esprit, les enseignants mettront en place des jeux coopératifs, des tâches quotidiennes à réaliser ensemble dans un but commun, des projets que les enfants mèneront à bien main dans la main. L'école sera un endroit où l'entraide fera partie du quotidien des enfants: travail en groupe, titulariat, construction d'un potager, etc.

- Responsabilité

Au sein de notre école, la responsabilité sera dans les mains de chacun des acteurs du projet.

Premièrement, la responsabilité des parents est très importante. En effet, nous avons besoin d'eux pour le fonctionnement et l'entretien quotidien de l'école (nettoyage, réparations, travaux de peinture, évènements, etc.).

Ensuite, la responsabilité des enfants passe par leur engagement dans tout acte qui s'offrira à eux durant leur vie à l'école (rangement, nettoyage des locaux, mise en place du matériel, du repas, etc.).

Enfin, les enseignants ont la responsabilité de guider les élèves dans le chemin qui leur est propre selon leur rythme, leur individualité, leurs besoins. Pour parvenir à réaliser ce défi, les enseignants seront formés à la pédagogie Steiner. Outre ses aspects théorique et pratique, cette formation s'avère être également un réel travail sur soi pour l'enseignant. Ce travail est essentiel pour trouver l'attitude appropriée face à chaque enfant.

L'équipe éducative veillera à porter sur chaque élève un regard bienveillant et global, il sera considéré comme un être à part entière qui possède des caractéristiques propres, tant au niveau cognitif, affectif, physique que social. La diversité dans un groupe est valorisée et considérée comme une force. Il est important pour nous que les enseignants aient une connaissance des fondements de la communication non violente. Celle-ci comprend la valorisation de l'estime de soi, l'écoute des sentiments, elle exclut les systèmes punitifs et les récompenses mais privilégie plutôt une responsabilisation et une motivation intrinsèque, consciente des étiquettes que l'on a tendance à coller aux enfants et le désir de les décoller. La CNV valorise davantage l'autonomie, la gestion du stress et des émotions. Une démarche de remise en question, sera donc encouragée au sein de l'école. En effet, la vie est en constante évolution: la société bouge, l'école bouge, les enfants changent et donc l'enseignant doit être capable de se remettre en question constamment afin d'apporter les adaptations nécessaires aux exigences nouvelles. Il nous faut donc pratiquer une pédagogie ouverte, évolutive et créatrice à partir de la vie et des intérêts de l'enfant.

- *Autonomie*

L'enseignement qui sera dispensé mènera chaque enfant vers une connaissance réelle de soi. L'autonomie globale mène à celle-ci. Ainsi, les enfants développeront leur autonomie physique, d'action et leur autonomie de pensée.

Cela se fera par le biais du rangement des jeux et/ou du matériel, de la vaisselle, de l'habillement pour les sorties ou les récréations, du travail en ateliers, du travail individuel pour les plus grands, ...

L'autonomie de pensée sera, pour sa part, travaillée grâce à l'enrichissement de l'esprit critique en corrélation avec le respect des autres. Pour ce faire, les élèves recevront des apports scientifiques et historiques des faits et événements passés ou actuels. Ils forgeront ainsi leurs opinions et nourriront les débats qui seront amenés en classe.

Pour les aider à affiner leurs idées, leurs propos et leurs relations au monde, les enseignants les sensibiliseront à un vocabulaire adapté aux contextes (critique d'art, de cinéma, de faits d'actualité, de questions diverses sur le monde ou la nature, etc.).

- *Amour & Paix*

Le quotidien à l'école sera en accord avec l'amour que l'on a pour soi, pour les autres et pour la nature. Ne perdant pas de vue que le rôle de l'école est de préparer les adultes de demain à s'engager dans la vie, il est primordial de leur permettre de se construire en ayant la paix comme bannière. L'école se voudra un endroit où la paix règne, se cultive et est célébrée.

Il est évident qu'un enfant en paix avec soi, avec les autres et avec le monde sera un adulte prêt à relever les défis de demain.

6. Contacts

Altereco ASBL

Rue du Vanériau 11 6150 Anderlues

N°BCE 0666.920.431

Email : steinercharleroi@gmail.com

Téléphone : 071/39.53.95

Site internet : <http://steiner-charleroi.e-monsite.com/>

Page facebook : Ecole Steiner Waldorf Charleroi